

Le code de vie de la Seigneurie



En tout temps, selon la gravité, l'intensité et la répétition, un intervenant peut décider de diriger l'élève au service d'éducation spécialisée et/ou à la direction de l'école pour une intervention plus formelle incluant une suspension interne ou externe.

1. Je me respecte et je respecte les autres

Règles Comportements attendus		Raisons Pourquoi le faire	Exemples d'interventions universelles possibles
1.1	Je refuse la violence verbale, physique et psychologique ainsi que l'intimidation sous toutes ses formes (que celle-ci soit directe, indirecte ou virtuelle) et envers tous.	<p>→ Pour permettre un climat agréable, sécuritaire et favorable aux apprentissages.</p> <p>→ Pour favoriser un climat harmonieux (Loi 56).</p> <p>Initiales de l'élève : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexion écrite. • Excuses verbales ou écrites envers la victime. • Travail supervisé sur l'intimidation (affiche, recherche, texte, etc.). • Communication ou convocation des parents. • Possibilité de rencontre avec les policiers. • Moments de retrait (Récréation, dîner, etc.). • Geste de réparation.
1.2	Je suis présent, à l'heure et prêt à travailler au son de la cloche.	<p>→ Pour ma réussite scolaire et éviter de prendre du retard.</p> <p>→ Je le fais également par respect pour mon groupe et mon enseignant.</p> <p>Initiales de l'élève : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement – Billet de retard. • Message aux parents. • Réflexion écrite ou un dessin qui me permettra d'avoir le comportement attendu. • Reprise de temps lors des récréations ou des journées pédagogiques. • Reprise des travaux non complétés avant de participer aux activités récompensées. • Perte du droit de participer à une activité intéressante pendant un certain nombre de minutes. • Produire une affiche sur l'importance de l'assiduité et de la ponctualité.
1.3	En tout temps et partout (dans l'école, sur la cour, au débarcadère, etc.), je respecte les règles et les consignes de tous les adultes de l'école. J'adopte un comportement sécuritaire pour moi et pour les autres.	<p>→ Pour assurer la sécurité de tous.</p> <p>→ Pour éviter les accidents et les conséquences.</p> <p>→ Pour prendre soin de moi et des autres.</p> <p>Initiales de l'élève : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement et reprise du geste de façon convenable – Manquement. • Message aux parents. • Reprendre le temps perdu lors des récréations ou des journées pédagogiques. • Produire une réflexion écrite ou un dessin reflétant le comportement attendu. • Être spécifiquement sous la supervision d'un adulte pour un nombre prédéterminé de récréations. • Produire une affiche sur l'importance du respect ou de la sécurité. • Expliquer aux autres pourquoi il n'est pas permis d'apporter un objet inutile ou dangereux de la maison.

Règles Comportements attendus		Raisons Pourquoi le faire	Exemples d'interventions universelles possibles
1.4	Je suis respectueux dans mes paroles, dans mes gestes et dans mon attitude envers tous les adultes et les élèves de l'école.	<p>→ Pour permettre un climat harmonieux, sécuritaire et favorable aux apprentissages.</p> <p>→ Pour être bien, en confiance et en sécurité dans mon école.</p> <p>→ Pour favoriser mes apprentissages et ma réussite.</p> <p>Initiales de l'élève : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement. • Message aux parents. • Produire une réflexion écrite ou un dessin reflétant le comportement attendu. • Écrire une lettre d'excuse ou faire un dessin à la personne à qui le tort a été causé. • Rendre un service à la personne à qui le tort a été causé. • Être retiré du jeu. • Être spécifiquement sous la supervision d'un adulte pour un nombre prédéterminé de récréations. • Offrir à la « victime » de jouer ensemble pour quelques récréations. • Trouver des qualités à la personne qui n'a pas été respectée.
1.5	Lorsque je circule dans l'école, je garde toujours ma droite autant dans les corridors que dans les escaliers. Je monte les marches une à une et j'utilise la rampe uniquement pour y mettre ma main, au besoin.	<p>→ Pour assurer une fluidité de la circulation dans l'école.</p> <p>→ Pour assurer la sécurité de tous.</p> <p>→ Pour éviter les accidents et les conséquences.</p> <p>Initiales de l'élève : _____</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement. • Message aux parents. • Produire une réflexion écrite ou un dessin reflétant le comportement attendu. • Être spécifiquement sous la supervision d'un adulte pour me déplacer.

IMPORTANT :

Les conséquences formatives visent à amener l'élève à faire immédiatement le bon choix de comportement pour être à nouveau disponible aux apprentissages. Les bons comportements sont enseignés et valorisés.

Si des comportements perdurent et/ou s'intensifient malgré les diverses interventions universelles, une prise en charge conjointe par le titulaire et une personne-ressource appropriée sera mise en place. Notez qu'au besoin, la direction responsable du dossier d'un enfant supervisera la gradation des interventions jusqu'à ce que l'enfant adopte des comportements adéquats. Dans tous les cas, les intervenants prendront les moyens nécessaires pour assurer le bien-être de tous à l'école. Chaque situation est différente et tous les considérants seront pris en compte dans le choix des interventions.

Les parents seront impliqués dans la démarche réflexive et la recherche de solutions. La collaboration de tous est essentielle.

2. Je respecte les biens et l'environnement

Règles Comportements attendus		Raisons Pourquoi le faire	Exemples d'interventions universelles possibles
2.1	Je prends soin de mon matériel, de celui des autres et de celui qui m'est prêté par l'école. J'utilise également le matériel selon sa fonction.	→ Pour reconnaître la valeur des choses. → Pour avoir les outils nécessaires à mes apprentissages. → Pour garder le matériel en bon état plus longtemps. → Pour éviter les conflits avec les autres élèves. → Pour éviter les pertes, les bris ou les vols. Initiales de l'élève : _____	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement. • Message aux parents. • Produire une réflexion écrite ou un dessin reflétant le comportement attendu. • Réparer et/ou remplacer le matériel endommagé. • Participer à des travaux communautaires pour rembourser le matériel endommagé.
2.2	Je laisse tous les objets personnels et électroniques inutiles aux apprentissages à la maison, sauf dans le cadre d'une activité particulière, si mon enseignant l'autorise.	→ Pour éviter les conflits avec les autres élèves. → Pour éviter les pertes, les bris ou les vols. Initiales de l'élève : _____	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement. • Message aux parents. • Produire une réflexion écrite ou un dessin reflétant le comportement attendu. • Confisquer l'objet. • Demander aux parents de se présenter à l'école pour venir récupérer l'objet. • Écrire une lettre pour convaincre l'école de rendre l'objet confisqué. • Expliquer aux autres pourquoi il n'est pas permis d'apporter cet objet à l'école.
2.3	Je prends soin de mon environnement et je respecte la propreté des lieux.	→ Pour vivre dans un milieu propre et agréable. Initiales de l'élève : _____	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement. • Message aux parents. • Produire une réflexion écrite ou un dessin reflétant le comportement attendu. • Participer à des travaux communautaires.

Tout non-respect des règles précitées peut engendrer l'application de diverses sanctions ou conséquences mentionnées ou toute autre mesure jugée appropriée dans le contexte.